

Unidad para jóvenes 1: El Espíritu del Deporte

Introducción

En esta unidad, se presentará a los alumnos el concepto del Espíritu del Deporte. Se animará a los alumnos a pensar en la importancia de jugar limpio y en qué conductas y valores están asociados al Espíritu del Deporte. Al final de esta unidad, los alumnos escribirán y firmarán una declaración de compromiso para el juego limpio.

Temas que contempla esta unidad:

- ¿Qué es el juego limpio y el Espíritu del Deporte?
- Trasladar los valores del Espíritu del Deporte a todos los aspectos de la vida

Actividades que se realizarán en esta unidad:

- Pensar en conductas de "juego" asociadas con los valores del Espíritu del Deporte
- Pensar en conductas de "vida cotidiana" asociadas con los valores del Espíritu del Deporte
- Identificar los valores del Espíritu del Deporte en un texto
- Escribir y firmar una declaración de compromiso para el juego limpio

Materiales incluidos en esta unidad:

- Folleto *Valores del Espíritu del Deporte* (con tabla cumplimentada y tabla en blanco)
- Folleto *El Espíritu del Deporte en la Vida Cotidiana* (con tabla cumplimentada y tabla en blanco)
- Folleto *Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte*

Habilidades que practicamos en esta unidad:

- Pensamiento crítico
- Comprensión lectora
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Aprendizaje colaborativo

Lección 1:

Introducción a los valores del Espíritu del Deporte

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en presentar a los alumnos el concepto del Espíritu del Deporte.

Materiales necesarios:

- Folleto *Valores del Espíritu del Deporte* (con tabla cumplimentada o tabla en blanco).

Objetivos didácticos:

- Aprender sobre los principios del Espíritu del Deporte en el contexto del deporte y las actividades físicas.
- Establecer relaciones entre los valores del Espíritu del Deporte y otros aspectos de las vidas de los alumnos.

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

Antecedentes: Los programas antidopaje intentan conservar lo intrínsecamente valioso del deporte. A menudo se llama a este valor intrínseco "Espíritu del Deporte". El Espíritu del Deporte es la celebración del espíritu, el cuerpo y la mente humanos. El dopaje es totalmente contrario al Espíritu del Deporte.

- Explique a los alumnos que hay 11 valores esenciales que definen el Espíritu del Deporte
 - o Ética, juego limpio y honestidad
 - o Salud
 - o Afán de superación
 - o Carácter y educación
 - o Diversión y alegría
 - o Trabajo en equipo
 - o Dedicación y compromiso
 - o Respeto por las reglas y las leyes
 - o Respeto por uno mismo y los otros participantes
 - o Valor
 - o Comunidad y solidaridad
- ¿Pero qué significa todo esto? Haga reflexionar a los alumnos sobre estos valores:
 1. Dándoles ejemplos que apoyen o sean contrarios a cada uno de los 11 valores que definen el Espíritu del Deporte, ya sea oralmente o por escrito utilizando el folleto *Valores del Espíritu del Deporte* con la tabla en blanco;
 - o
 2. Dándoles la tabla cumplimentada y haciendo que los alumnos debatan.

Valores del Espíritu del Deporte	Buenas conductas del Espíritu del Deporte	Acciones contrarias al Espíritu del Deporte
Respeto por uno mismo y los otros participantes	No dejo que los demás me traten mal. Ayudo a levantarse a mis compañeros de equipo y a mis rivales si se caen.	Les grito a mis compañeros de equipo y a mis rivales. Soy maleducado y agresivo.
Valor	Si sé que mis compañeros o mis rivales no están cumpliendo las reglas, lo digo.	Cuando veo que un compañero o rival rompe las reglas o hace trampas, no digo nada.
Comunidad y solidaridad	Dejo la competición en el terreno de juego. Fuera del terreno de juego soy amigo de mis rivales. Cuando veo algo que está mal, lo digo.	Discrimino a los jugadores que no son como yo. No juego con gente que lo haga peor que yo. No hablo con mis rivales fuera del terreno de juego.

Reflexión: Cuando los alumnos hayan tenido la ocasión de reflexionar sobre los valores del Espíritu del Deporte, pídeles que piensen ejemplos de conductas o historias que personifiquen los valores del Espíritu del Deporte, incluidas historias o ejemplos en el patio del colegio, el recreo o en competiciones deportivas.

igrans jeu
 εὐγενής ἀριλλο
 чесна гра
 pulito
 play true
 шуларга арсаулыр

Valores del Espíritu del Deporte

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

En la siguiente tabla, da ejemplos de buenas conductas con Espíritu del Deporte y de acciones que serían contrarias u opuestas al Espíritu del Deporte.

Valores del espíritu del deporte	Buenas conductas del espíritu del deporte	Acciones contrarias al espíritu del deporte
Ética, juego limpio y honestidad		
Salud		
Afán de superación		
Carácter y educación		
Diversión y alegría		
Trabajo en equipo		

Valores del Espíritu del Deporte

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

En la siguiente tabla hay ejemplos de buenas conductas con Espíritu del Deporte y de acciones que serían contrarias u opuestas al Espíritu del Deporte.

Valores del Espíritu del Deporte	Buenas conductas del Espíritu del Deporte	Acciones contrarias al Espíritu del Deporte
Ética, juego limpio y honestidad	Juego según las reglas aunque sepa que no me pillarán si hago trampas.	No respeto las reglas del juego. Miento cuando me pillan haciendo trampas.
Salud	Escucho a mi cuerpo. Como bien, duermo lo suficiente y no entreno demasiado.	Me arriesgo cuando hago deporte. Hago deporte hasta cuando me he lastimado o estoy cansado.
Afán de superación	Siempre lo hago lo mejor posible. Me gusta ganar, pero no hago sentir mal a mis rivales.	Si voy perdiendo o no juego bien, lo dejo. Si no estoy jugando bien, me pongo agresivo con mis compañeros de equipo y mis rivales.
Carácter y educación	Doy un buen ejemplo de juego limpio a mis compañeros de equipo. Soy un buen modelo a seguir para los jóvenes jugadores. Nunca pierdo el control, aunque esté perdiendo o no esté jugando bien.	Animo a los otros a hacer trampas conmigo o a que no jueguen limpio.
Diversión y alegría	Me gusta practicar mi deporte favorito. Siempre me divierto, gane o pierda.	A menudo me pongo agresivo cuando juego, y eso hace que el deporte sea menos divertido. Me enfado y me pongo triste. A veces hago daño a los demás (físico o emocional). Juego para ganar. Ya no me divierto jugando.

Valores del Espíritu del Deporte	Buenas conductas del Espíritu del Deporte	Acciones contrarias al Espíritu del Deporte
Trabajo en equipo	Sé que no puedo ganar solo. Ganamos y perdemos en equipo.	Hago cosas en el terreno de juego que me dejan bien a mí pero no son realmente buenas para el equipo. Me enfado con mis compañeros de equipo porque no son tan buenos como yo.
Dedicación y compromiso	Estoy dedicado a mi deporte y mi equipo. Voy a todos los entrenamientos y partidos. Ayudo a jugar a los más pequeños.	Sólo juego en los partidos. No me entreno. No juego si no creo que vaya a ganar.
Respeto por las reglas y las leyes	Conozco las reglas. Respeto las reglas y a los directivos.	Les grito a los directivos y a los entrenadores. Protesto contra las llamadas de atención de los árbitros. No respeto a la autoridad.
Respeto por uno mismo y los otros participantes	No dejo que los demás me traten mal. Ayudo a levantarse a mis compañeros de equipo y a mis rivales si se caen.	Les grito a mis compañeros de equipo y a mis rivales. Soy maleducado y agresivo.
Valor	Si sé que mis compañeros o mis rivales no están cumpliendo las reglas, lo digo.	Cuando veo que un compañero o rival rompe las reglas o hace trampas, no digo nada.
Comunidad y solidaridad	Dejo la competición en el terreno de juego. Fuera del terreno de juego soy amigo de mis rivales. Cuando veo algo que está mal, lo digo.	Discrimino a los jugadores que no son como yo. No juego con gente que lo haga peor que yo. No hablo con mis rivales fuera del terreno de juego.

играете
 честна игра
 play true
 εὐγενής ἀγωγή
 шуудара аргани

Lección 2:

Jugar según los valores del Espíritu del Deporte

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en identificar los valores del Espíritu del Deporte en historias reales sobre el deporte.

Materiales necesarios:

- Folleto *Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte*

Objetivos didácticos:

- Aplicación práctica de los valores del Espíritu del Deporte de la primera lección
- Pensar de forma crítica sobre el papel de los valores del Espíritu del Deporte en el deporte

Historias del Espíritu del Deporte:

Antecedentes: Cada año, el Comité Internacional del Juego Limpio da premios a personas y equipos por su compromiso para con los valores del juego limpio. El Comité tiene tres premios:

1. **Trofeo Pierre de Coubertin:** se entrega por una acción de juego limpio que le haya costado o podría haberle costado la victoria a un competidor que ha sacrificado o arriesgado sus posibilidades de ganar para cumplir no sólo las reglas escritas del deporte sino también las que no están escritas.
2. **Trofeo Jean Borotra:** se entrega por una actitud general de deportividad a lo largo de toda una carrera deportiva marcada por un extraordinario y constante espíritu de juego limpio.
3. **Trofeo Willi Daume:** se entrega por una actividad que pretenda fomentar el juego limpio (organizar campañas nacionales o locales, conferencias, libros, artículos, informes o comentarios en los medios de comunicación).

Entre los premiados recientes se encuentran el gimnasta ruso Aleksey Nemov que calmó a la afición cuando recibió una puntuación baja en los Juegos de Atenas 2004, el jugador de rugby neozelandés Tana Umaga, que se detuvo a ayudar a un rival herido durante un partido, y la selección danesa de fútbol, que envió la pelota fuera a propósito en un tiro de penalti que les habían dado después de que un rival iraní recogiera la pelota cuando un aficionado tocó un silbato para dársela al árbitro.

Para más información sobre el Comité Internacional del Juego Limpio, visite su sitio Web, en el que también hay una lista de todos los premiados: <http://www.fairplayinternational.org/>

- Las siguientes historias ejemplifican los ideales del Espíritu del Deporte. Utilizando los 11 valores del Espíritu del Deporte que se enumeran a continuación, pida a los alumnos que expliquen por qué estas historias son buenos ejemplos del Espíritu del Deporte.
 - o Ética, juego limpio y honestidad
 - o Salud
 - o Afán de superación
 - o Carácter y educación

- o Diversión y alegría
- o Trabajo en equipo
- o Dedicación y compromiso
- o Respeto por las reglas y las leyes
- o Respeto por uno mismo y los otros participantes
- o Valor
- o Comunidad y solidaridad

Nota: Puede pedir a los alumnos que identifiquen los ideales en todas las historias o repartir una historia a un grupo de estudiantes. Las historias y los 11 valores del Espíritu del Deporte se incluyen en formato folleto. Las soluciones se incluyen a continuación. Se aceptarán todas las respuestas en las que los alumnos establezcan una conexión clara y convincente entre el valor y la historia. Puede que desee incluir ejemplos locales del Espíritu del Deporte, ya sea a nivel de la comunidad o el club, o a nivel del deporte de elite.

Salir en ayuda de un rival cuando lo necesite

Juegos Olímpicos de 1936

Jesse Owens, de Estados Unidos, era una estrella del atletismo con mucho éxito. El principal rival de Jesse en los Juegos Olímpicos de 1936, en Alemania, era Luz Long, un deportista alemán y favorito para ganar la medalla de oro en salto de longitud.

Jesse pisó la línea en sus primeros dos saltos. Si volvía a cruzar la línea de salto, lo descalificarían. Jesse estaba muy desanimado. Estaba bajo muchísima presión.

Luz se acercó a Jesse y se le presentó. Luz le sugirió a Jesse que intentara saltar desde un punto a varios centímetros de la línea. Como Jesse casi siempre saltaba más de la distancia mínima necesaria, seguro que pasaría a la siguiente ronda.

¡Funcionó! Jesse no pisó la línea en su tercer salto y acabó ganando la medalla de oro. Hasta batió el récord de Luz.

Luz fue el primero en felicitar a Jesse por su victoria. Los dos salieron de la pista hombro con hombro.

Soluciones:

- Dedicación al deporte: para Luz Long fue más importante ayudar a un rival con su técnica que ser el primero.
- Respeto por los demás: Luz ayudó a su rival y fue el primero en felicitarlo cuando ganó la competición.
- Valor: Luz fue muy valiente arriesgándose a perder la competición por ayudar a Jesse.
- Carácter: Luz es un excelente modelo a seguir, demuestra que ganar no lo es todo y que lo más importante es divertirse y jugar o competir lo mejor posible y ayudar a los demás a hacer lo mismo.

Cambiar una medalla de plata por salvar una vida

Juegos Olímpicos de Verano 1988

Lawrence Lemieux era un regatista olímpico de Canadá. En los Juegos Olímpicos de 1988, Lawrence iba camino de ganar una medalla de plata cuando se dio cuenta de que uno de sus rivales se había caído de su barco. Era un regatista de Singapur, estaba herido y le costaba mantener la cabeza por encima del agua. Lawrence abandonó la carrera para salvar a su rival.

Lawrence no ganó una medalla de plata en esa regata. Acabó en el puesto 22. Durante la ceremonia de clausura, se le entregó la Medalla Pierre de Coubertin a la Deportividad.

Soluciones:

- Respeto por los demás: para Lawrence fue más importante salvar la vida de su rival que ganar una medalla.
- Valor: Lawrence fue muy valiente al arriesgar su carrera y posiblemente su vida por salvar la vida de su rival.
- Carácter: Lawrence es un excelente modelo a seguir.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad”

Rubén González era un jugador profesional de racquetball muy bueno. En un torneo en 1985, Rubén jugaba por el título de Campeón del Mundo. Era un partido muy reñido. En un punto de partido, dio un golpe mortal. El árbitro lo dio por bueno. Un linier también dijo que era bueno. Rubén había ganado el partido.

Rubén dudó. Se volvió hacia su rival y al árbitro diciendo que su golpe había sido fuera. El rival de Rubén acabó ganando el partido.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad,” dijo Rubén después del partido.

Soluciones:

- Honestidad y juego limpio: Rubén fue honesto al decirle al árbitro que su golpe había sido fuera y, por lo tanto, no era legal.
- Dedicación al deporte: Rubén puso las reglas y la integridad del deporte por encima de su título de Campeón del Mundo.
- Respeto por los demás y por las reglas: Rubén respetaba a su rival y las reglas del juego lo suficiente como para admitir que su golpe no era legal y renunciar al título.
- Valor: Rubén fue valiente al renunciar al título.
- Carácter: Rubén es un excelente modelo a seguir, demuestra que jugar según las reglas del deporte es más importante que ganar.

"Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?"

Juegos Olímpicos de Invierno 2006 (Turín, Italia)

Sara Renner estaba a la cabeza del grupo durante la carrera campo a través femenina por equipos de esquí en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2006 en Turín, Italia. De repente, se le rompió el bastón izquierdo. En pocos segundos, la adelantaron tres esquiadoras y parecía que la carrera se había acabado para ella.

Bjoernar Haakensmoen, un entrenador noruego de esquí campo a través, se acercó y le dio un bastón a Sara. Sara podía continuar la carrera. De hecho, le fue tan bien que su equipo (Canadá) ganó una medalla de plata.

Bjoernar no se arrepintió de su decisión de darle el bastón a Sara. Había visto a una deportista en problemas, tenía los medios para ayudarla y lo hizo.

"Intentamos ir por el camino del espíritu olímpico," dijo Bjoernar. "Sin eso, estamos perdidos. Todo esquiador y miembro del personal de Noruega sigue ese camino. Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?"

Soluciones:

- Valor: al darle el bastón a Sara, Bjoernar estaba poniendo en peligro su carrera y arriesgándose a que su país y sus deportistas lo condenaran al ostracismo.
- Carácter: Bjoernar es un excelente modelo a seguir. Demostró que lo más importante es ayudar a un deportista cuando lo necesita y mantener la igualdad en el deporte, aunque eso signifique que su equipo o sus deportistas no ganen.
- Respeto por los demás: Bjoernar ayudó a una rival cuando más lo necesitaba.
- Dedicación al deporte: las acciones de Bjoernar muestran que le importaba más asegurarse de que su deporte se practique como es debido que ganar o perder.

Reflexión: En todas las historias, alguien lo arriesgó todo para ayudar a un rival y mantener la integridad de su deporte. En todos los casos, el deportista o entrenador renunció a algo para ayudar a otra persona. Luz perdió su medalla de oro y su récord, Lawrence perdió la medalla de plata, Rubén perdió el título de Campeón del Mundo y el equipo de Bjoernar no llegó al podio. Los alumnos pueden pensar que el riesgo no vale la pena, pero todos esos deportistas pensaron que vivir y competir según el Espíritu del Deporte era más importante y obtuvieron reconocimiento por ello. Que en todos los casos un deportista tuviera que renunciar a algo o perder una carrera para ejemplificar el Espíritu del Deporte es sólo una coincidencia. No siempre es así, por supuesto. Un deportista puede ser un ganador y personificar estos valores tan importantes a la vez.

Para más información: Si desea una descripción de los deportes o disciplinas que aparecen en las historias anteriores, visite los siguientes sitios Web:

Comité Olímpico Internacional: http://www.olympic.org/uk/sports/index_uk.asp

Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo:
<http://www.iaaf.org/theSport/whatisathletics/index.html>

Federación Internacional de Racquetball: <http://www.internationalracquetball.com/>

Federación Internacional de Esquí: <http://www.fis-ski.com/>

Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte

El Espíritu del Deporte es importante para los deportistas. Por favor, lee las historias de 4 deportistas y escribe qué valores del Espíritu del Deporte se muestran en cada historia.

Recuerda, los valores del Espíritu del Deporte son:

Ética, juego limpio y honestidad	Dedicación y compromiso
Salud	Respeto por las reglas y las leyes
Afán de superación	Respeto por uno mismo y los otros participantes
Carácter y educación	Valor
Diversión y alegría	Comunidad y solidaridad
Trabajo en equipo	

Salir en ayuda de un rival cuando lo necesite

Juegos Olímpicos de 1936

Jesse Owens, de Estados Unidos, era una estrella del atletismo con mucho éxito. El principal rival de Jesse en los Juegos Olímpicos de 1936, en Alemania, era Luz Long, un deportista alemán y favorito para ganar la medalla de oro en salto de longitud.

Jesse pisó la línea en sus primeros dos saltos. Si volvía a cruzar la línea de salto, lo descalificarían. Jesse estaba muy desanimado. Estaba bajo muchísima presión.

Luz se acercó a Jesse y se le presentó. Luz le sugirió a Jesse que intentara saltar desde un punto a varios centímetros de la línea. Como Jesse casi siempre saltaba más de la distancia mínima necesaria, seguro que pasaría a la siguiente ronda.

¡Funcionó! Jesse no pisó la línea en su tercer salto y acabó ganando la medalla de oro. Hasta batió el récord de Luz.

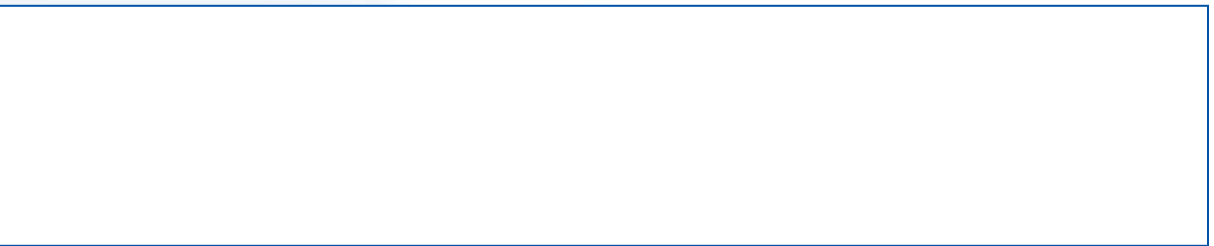
Luz fue el primero en felicitar a Jesse por su victoria. Los dos salieron de la pista hombro con hombro.

Cambiar una medalla de plata por salvar una vida

Juegos Olímpicos de Verano 1988

Lawrence Lemieux era un regatista olímpico de Canadá. En los Juegos Olímpicos de 1988, Lawrence iba camino de ganar una medalla de plata cuando se dio cuenta de que uno de sus rivales se había caído de su barco. Era un regatista de Singapur, estaba herido y le costaba mantener la cabeza por encima del agua. Lawrence abandonó la carrera para salvar a su rival.

Lawrence no ganó una medalla de plata en esa regata. Acabó en el puesto 22. Durante la ceremonia de clausura, se le entregó la Medalla Pierre de Coubertin a la Deportividad.

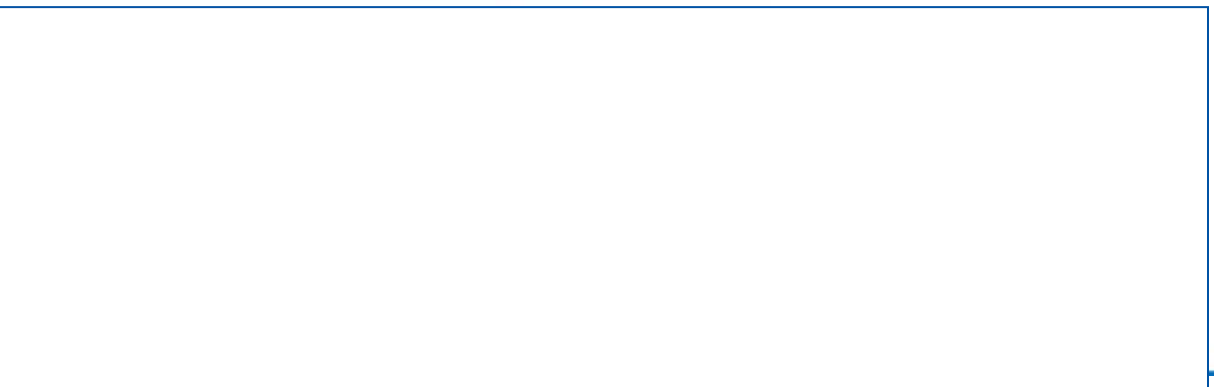


“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad”

Rubén González era un jugador profesional de racquetball muy bueno. En un torneo en 1985, Rubén jugaba por el título de Campeón del Mundo. Era un partido muy reñido. En un punto de partido, dio un golpe mortal. El árbitro lo dio por bueno. Un linier también dijo que era bueno. Rubén había ganado el partido.

Rubén dudó. Se volvió hacia su rival y al árbitro diciendo que su golpe había sido fuera. El rival de Rubén acabó ganando el partido.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad,” dijo Rubén después del partido.



trans jeu
ΕΥΕΥΕΥΕΥΕΥ
честна гра
pulito
play true

“Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?”

Juegos Olímpicos de Invierno 2006 (Turín, Italia)

Sara Renner estaba a la cabeza del grupo durante la carrera campo a través femenina por equipos de esquí en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2006 en Turín, Italia. De repente, se le rompió el bastón izquierdo. En pocos segundos, la adelantaron tres esquiadoras y parecía que la carrera se había acabado para ella.

Bjoernar Haakensmoen, un entrenador noruego de esquí campo a través, se acercó y le dio un bastón a Sara. Sara podía continuar la carrera. De hecho, le fue tan bien que su equipo (Canadá) ganó una medalla de plata.

Bjoernar no se arrepintió de su decisión de darle el bastón a Sara. Había visto a una deportista en problemas, tenía los medios para ayudarla y lo hizo.

"Intentamos ir por el camino del espíritu olímpico," dijo Bjoernar. "Sin eso, estamos perdidos. Todo esquiador y miembro del personal de Noruega sigue ese camino. Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?"



Lección 3: Aplicación cotidiana de los valores del Espíritu del Deporte

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en establecer la relación entre los valores del Espíritu del Deporte que hemos aprendido en la Lección 1 y las vidas cotidianas de los alumnos. Además, esta lección ayudará a los alumnos a pensar en por qué es importante personificar los valores del Espíritu del Deporte.

Materiales necesarios:

- Folleto *El Espíritu del Deporte en la Vida Cotidiana* (con tabla cumplimentada o en blanco).

Objetivos didácticos:

- Establecer relaciones entre los valores del Espíritu del Deporte y otros ámbitos de la vida.
- Pensar de forma crítica sobre el papel que desempeñan los valores del Espíritu del Deporte en otros ámbitos de la vida.

El Espíritu del Deporte: ¿Por qué debería importarnos?

Antecedentes: En la Lección 1, los alumnos dieron los 11 valores (ver más abajo) que identifican el Espíritu del Deporte. Los alumnos pueden creer que, como no están interesados o no participan en ningún deporte o probablemente nunca sean deportistas de elite, el Espíritu del Deporte no tiene nada que ver con ellos. Es importante que sus alumnos reconozcan que estos valores van más allá del deporte. En este paquete didáctico, utilizamos el deporte sólo como un tema para destacar esos valores, pero se aplican a toda nuestra vida cotidiana.

Valores del Espíritu del Deporte:

- o Ética, juego limpio y honestidad
 - o Salud
 - o Afán de superación
 - o Carácter y educación
 - o Diversión y alegría
 - o Trabajo en equipo
 - o Dedicación y compromiso
 - o Respeto por las reglas y las leyes
 - o Respeto por uno mismo y los otros participantes
 - o Valor
 - o Comunidad y solidaridad
- ¿Qué papel desempeñan los 11 valores del Espíritu del Deporte en nuestra vida? ¿Por qué son importantes? Explique a los alumnos que, hasta ahora, han examinado los valores en un contexto deportivo, pero que también forman parte de su vida cotidiana. ¿Pero cómo?
 - En la Lección 1, los alumnos rellenaron una tabla con ejemplos de conductas buenas y malas relacionadas con cada uno de los 11 valores del Espíritu del Deporte. Pídales ahora que rellenen la tabla con ejemplos de lo que hacen en su vida cotidiana que ilustren esos valores. Pídales que en la segunda columna expliquen cómo esperan que los demás los demuestren. Para acabar, pídales que en la última hablen de lo que podría pasar si ellos o los demás no respetaran esos valores.

Nota: Como en la Lección 1, en lugar de hacer que los alumnos rellenen la tabla, puede simplemente darles la tabla cumplimentada que se incluye a continuación y explicar o debatir sobre su contenido.

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Ética, juego limpio y honestidad	No hago trampa en los exámenes. Mantengo las promesas que hago a mis amigos y mi familia.	Espero que los demás no hagan trampas. Espero que mantengan las promesas que me hacen.	Si todo el mundo hiciera trampas en un examen, nadie sabría cuánto ha aprendido de verdad.
Salud	Cuido mi cuerpo. Duermo suficiente.	Espero que los demás se cuiden.	Si todo el mundo estuviera siempre cansado y enfermo, no se haría nada.
Afán de superación	Lo hago lo mejor posible en la escuela. Cuando voy bien, sigo esforzándome por hacerlo mejor.	Espero que mis compañeros de clase lo hagan lo mejor que puedan. Cuando juego con mis amigos o cuando hago los deberes con un amigo de la escuela, espero que se esfuercen.	Si nadie lo da todo de sí mismo, el trabajo es más duro y los juegos no son tan divertidos. Si nadie se esfuerza, los resultados no son tan buenos ni se puede estar orgulloso de ello.
Carácter y educación	Me gusta aprender cosas nuevas. Escucho a los demás para aprender más. Intento ayudar a los compañeros de clase que tienen problemas para entender el trabajo de la escuela.	Espero que mis amigos y compañeros de clase me traten bien y me ayuden si lo necesito, igual que yo los ayudaría a ellos.	Si no tienes curiosidad por aprender cosas nuevas y no quieres compartir lo que sabes con los demás, los días no serán tan divertidos ni interesantes como podrían ser.
Diversión y alegría	Me gusta divertirme. La vida es mejor cuando estoy contento. Intento ver la parte positiva de una mala situación. Intento animar a mis amigos cuando están tristes.	Espero que mis amigos estén contentos y sean positivos.	Si no hubiera felicidad ni diversión, todo el mundo estaría siempre enfadado y triste. Trabajar es más fácil si estás de buen humor.

играете
 честна игра
 play true
 εὐγενής ἀγωγή
 शुद्धता प्रवर्तन

Trabajo en equipo	Me gusta ayudar a mis amigos cuando lo necesitan. Ayudo a quien lo necesita aunque no sea amigo mío.	Espero que mis amigos me ayuden cuando lo necesito. Espero que mis amigos ayuden a los demás.	Si no compartes y trabajas con los demás, el trabajo y las actividades diarias son más pesados y menos agradables. Si las personas no pudieran trabajar juntas, intentar hacer algo sería caótico, complicado y confuso.
Dedicación y compromiso	Intento acabar lo que he empezado, aunque sea difícil o me cueste mucho tiempo y esfuerzo.	Espero que los demás acaben lo que empiezan. Espero que no se rindan cuando algo es difícil.	Si los demás no acabaran lo que empiezan, hacer las cosas sería difícil.
Respeto por las reglas y las leyes	Cumplo las reglas en el colegio. Cumplo las reglas en casa. Obedezco a mis profesores y mis padres.	Espero que mis amigos cumplan las reglas. Espero que mis compañeros de clase respeten las reglas del colegio.	Si no respeto las reglas, me pueden castigar. Si no se cumplen las reglas de una actividad, no es agradable participar.
Respeto por uno mismo y los otros participantes	Soy educado con los demás. Espero mi turno para hablar en clase. Espero mi turno cuando juego.	Espero que mis amigos me traten bien. Espero que la gente me trate con respeto.	Como se dice, el respeto hay que ganárselo. Si no respeto a los demás, ellos no me respetarán a mí y, si los otros no me respetan, será más difícil para mí respetarlos.
Valor	Defiendo a los más pequeños cuando se meten con ellos. No tengo miedo de defender lo que está bien y es justo, aunque los demás no estén de acuerdo.	Espero que la gente defienda lo que está bien y es justo. Espero que mis amigos me ayuden si alguien se mete conmigo injustamente.	Si nadie tiene el valor de defender lo que está bien y es justo, los matones se saldrán con la suya, harán daño y será más difícil hacer el trabajo o disfrutar de las actividades de grupo.
Comunidad y solidaridad	Colaboro con mi comunidad. Ayudo a mis profesores. Ayudo a mis amigos. Echo una mano en la escuela. Me gusta ayudar a los alumnos más pequeños.	Espero que los demás colaboren con nuestra comunidad y compartan lo que saben y lo que tienen con los demás.	No vivimos solos. Si nadie compartiera con los demás ni les ayudara, cada día sería una batalla.

играете
 честна игра
 pulito
 play true
 मदद
 मदद
 मदद

Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria

¿Qué tiene que ver el Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria?

Rellena la siguiente tabla. Primero da ejemplos de cómo muestras tú los valores del Espíritu del Deporte en tu vida diaria (que no tenga que ver con el deporte). Luego da ejemplos de cómo esperas que los otros muestren los valores del Espíritu del Deporte. Finalmente, hay consecuencias para la gente que no sigue el Espíritu del Deporte. Da un ejemplo para cada valor.

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Ética, juego limpio y honestidad			
Salud			
Afán de superación			
Carácter y educación			

Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria

¿Qué tiene que ver el Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria?

En la primera columna de la siguiente tabla encontrarás ejemplos de cómo puedes mostrar los valores del Espíritu del Deporte en tu vida diaria (que no tenga que ver con el deporte). En la siguiente columna hay ejemplos de lo que pueden hacer los demás para mostrar los valores del Espíritu del Deporte. Finalmente, hay ejemplos de consecuencias por no seguir los valores del Espíritu del Deporte.

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Ética, juego limpio y honestidad	No hago trampa en los exámenes. Mantengo las promesas que hago a mis amigos y mi familia.	Espero que los demás no hagan trampas. Espero que mantengan las promesas que me hacen.	Si todo el mundo hiciera trampas en un examen, nadie sabría cuánto ha aprendido de verdad.
Salud	Cuido mi cuerpo. Duermo suficiente.	Espero que los demás se cuiden.	Si todo el mundo estuviera siempre cansado y enfermo, no se haría nada.
Afán de superación	Lo hago lo mejor posible en la escuela. Cuando voy bien, sigo esforzándome por hacerlo mejor.	Espero que mis compañeros de clase lo hagan lo mejor que puedan. Cuando juego con mis amigos o cuando hago los deberes con un amigo de la escuela, espero que se esfuercen.	Si nadie lo da todo de sí mismo, el trabajo es más duro y los juegos no son tan divertidos. Si nadie se esfuerza, los resultados no son tan buenos ni se puede estar orgulloso de ello.
Carácter y educación	Me gusta aprender cosas nuevas. Escucho a los demás para aprender más. Intento ayudar a los compañeros de clase que tienen problemas para entender el trabajo de la escuela.	Espero que mis amigos y compañeros de clase me traten bien y me ayuden si lo necesito, igual que yo los ayudaría a ellos.	Si no tienes curiosidad por aprender cosas nuevas y no quieres compartir lo que sabes con los demás, los días no serán tan divertidos ni interesantes como podrían ser.

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Diversión y alegría	Me gusta divertirme. La vida es mejor cuando estoy contento. Intento ver la parte positiva de una mala situación. Intento animar a mis amigos cuando están tristes.	Espero que mis amigos estén contentos y sean positivos.	Si no hubiera felicidad ni diversión, todo el mundo estaría siempre enfadado y triste. Trabajar es más fácil si estás de buen humor.
Trabajo en equipo	Me gusta ayudar a mis amigos cuando lo necesitan. Ayudo a quien lo necesita aunque no sea amigo mío.	Espero que mis amigos me ayuden cuando lo necesito. Espero que mis amigos ayuden a los demás.	Si no compartes y trabajas con los demás, el trabajo y las actividades diarias son más pesados y menos agradables. Si las personas no pudieran trabajar juntas, intentar hacer algo sería caótico, complicado y confuso.
Dedicación y compromiso	Intento acabar lo que he empezado, aunque sea difícil o me cueste mucho tiempo y esfuerzo.	Espero que los demás acaben lo que empiezan. Espero que no se rindan cuando algo es difícil.	Si los demás no acabaran lo que empiezan, hacer las cosas sería difícil.
Respeto por las reglas y las leyes	Cumplo las reglas en el colegio. Cumplo las reglas en casa. Obedezco a mis profesores y mis padres.	Espero que mis amigos cumplan las reglas. Espero que mis compañeros de clase respeten las reglas del colegio.	Si no respeto las reglas, me pueden castigar. Si no se cumplen las reglas de una actividad, no es agradable participar.
Respeto por uno mismo y los otros participantes	Soy educado con los demás. Espero mi turno para hablar en clase. Espero mi turno cuando juego.	Espero que mis amigos me traten bien. Espero que la gente me trate con respeto.	Como se dice, el respeto hay que ganárselo. Si no respeto a los demás, ellos no me respetarán a mí y, si los otros no me respetan, será más difícil para mí respetarlos.

играете
 честна игра
 play true
 Ευγενής όμιλος
 play true

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Valor	Defiendo a los más pequeños cuando se meten con ellos. No tengo miedo de defender lo que está bien y es justo, aunque los demás no estén de acuerdo.	Espero que la gente defienda lo que está bien y es justo. Espero que mis amigos me ayuden si alguien se mete conmigo injustamente.	Si nadie tiene el valor de defender lo que está bien y es justo, los matones se saldrán con la suya, harán daño y será más difícil hacer el trabajo o disfrutar de las actividades de grupo.
Comunidad y solidaridad	Colaboro con mi comunidad. Ayudo a mis profesores. Ayudo a mis amigos. Echo una mano en la escuela. Me gusta ayudar a los alumnos más pequeños. Comparto lo que sé y lo que tengo con quien lo necesita.	Espero que los demás colaboren con nuestra comunidad y compartan lo que saben y lo que tienen con los demás.	No vivimos solos. Si nadie compartiera con los demás ni les ayudara, cada día sería una batalla.

igrans jeu
 εὐγενής ἀμιλλα
 честна гра
 pulito
 play true
 шуларга ырданга

Lección 4: Declaración de compromiso para el juego limpio

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en hacer que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores del Espíritu del Deporte y de adoptarlos en su vida cotidiana. Lo conseguiremos haciendo que los alumnos redacten y firmen una declaración de compromiso para el juego limpio.

Materiales necesarios:

- No se necesitan materiales especiales para realizar esta actividad.

Objetivos didácticos:

- Aplicar el conocimiento adquirido sobre los valores del Espíritu del Deporte a crear una declaración de compromiso para el juego limpio.

Escribir una declaración de compromiso para el juego limpio:

Antecedentes: El lema de la Agencia Mundial Antidopaje (AMA) es Juega Limpio. A lo largo de todo este paquete, los alumnos entrarán en contacto con el lema. En esta lección, los alumnos escribirán su propia declaración de compromiso para el juego limpio, en la que se comprometerán a seguir los valores del Espíritu del Deporte.

- Pregunte a los alumnos qué es una declaración de compromiso o un juramento. Explíqueles que en algunas profesiones es obligatorio hacer un juramento, como los políticos, los jueces y los médicos. Explique a los alumnos que una declaración de compromiso es una promesa.
- Explique a los alumnos que, en los Juegos Olímpicos, un deportista y un representante (árbitro o juez) del país anfitrión hacen un juramento en nombre de todos los deportistas y representantes. Es el Juramento Olímpico. El deportista y el representante sostienen una esquina de la bandera olímpica mientras recitan el juramento.
- Explique a los alumnos que ahora les toca a ellos escribir una declaración de compromiso. Explíqueles que sus declaraciones de compromiso serán una promesa de hacerlo lo mejor posible para cumplir los valores del Espíritu del Deporte. Esta actividad puede realizarse individualmente o en pequeños grupos (por parejas).
- Pida a los alumnos que escojan los valores del Espíritu del Deporte que crean que son más importantes para la forma en que viven o juegan con los demás (de 5 a 7 valores). Es importante que sus declaraciones de compromiso incluyan planes de acción en los que cuenten qué harán para demostrar esos valores.

Nota: A continuación se facilita el ejemplo de una declaración de compromiso que utilizaron alumnos durante un programa por el fin de la violencia en las escuelas. Para más información, visite el sitio Web de Red de Familias contra la Violencia (FAVAN, en inglés): <http://www.ipj-ppj.org/FAVAN--2dNEW.htm>.

Compromiso de la Escuela con la No Violencia

La paz debe empezar en nuestro interior y en nuestra escuela. Cada uno de nosotros, miembros de la Escuela _____, en este día, _____ de 20__, nos comprometemos todo lo posible a convertirnos en personas no violentas y pacíficas.

A Respetarnos a Nosotros Mismos y a los Demás

A respetarnos a nosotros mismos, defender los derechos de los demás y evitar críticas irrespetuosas, ataques verbales, agresiones y conductas autodestructivas.

A Comunicarnos Mejor

A compartir nuestros sentimientos sinceramente, a buscar formas seguras de expresar nuestra ira, y a trabajar para solucionar los problemas pacíficamente.

A Escuchar

A escucharnos atentamente unos a otros, especialmente a quienes no están de acuerdo con nosotros, a tener en cuenta los sentimientos y las necesidades de los demás en lugar de empeñarnos en salirnos con la nuestra.

A Perdonar

A disculparnos cuando hayamos hecho daño a otro, a compensarlo, a perdonar a otros y a no guardar rencor.

A Respetar la Naturaleza

A tratar el medio ambiente y a todas las cosas vivas, incluidas nuestras mascotas, con respeto y cariño.

A Jugar de Forma Creativa

A escoger actividades y juguetes de acuerdo con los valores de nuestra escuela y a evitar actividades que hacen que la violencia parezca emocionante, divertida o aceptable.

A Ser Valientes

A desafiar la violencia en todas sus formas dondequiera que nos la encontremos, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad, y a defender a quienes se trata injustamente.

Éste es nuestro compromiso. Éstos son nuestros objetivos. Nos autoexaminaremos una vez al mes el día _____ de cada mes de este año escolar para determinar si estamos cumpliendo lo prometido y ayudarnos mutuamente a convertirnos en personas más pacíficas.

"Eliminar la violencia escuela a escuela, empezando por la nuestra"

Instituto por la Paz y la Justicia
475 East Lockwood Ave., St. Louis, MO 63119
Teléfono: (314) 918-2630 --- Fax: (314) 918-2643
Correo electrónico: ppjn@aol.com --- Sitio Web: www.ipj-ppj.org

Reflexión: Cuando los alumnos hayan redactado sus declaraciones de compromiso para el juego limpio, haga que las reciten, igual que los deportistas y representantes en la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos. Cuelgue las declaraciones de compromiso de sus alumnos en el aula o junto a ella para que las vea el resto de la escuela. ¡Así animarán a otros alumnos a adoptar los valores del Espíritu del Deporte y a jugar limpio!

Nota: A la AMA le encantaría ver / leer lo que sus alumnos tienen que decir. No dude en enviar las declaraciones de compromiso de sus alumnos a la AMA por correo electrónico (info@wada-ama.org), fax (+1 514 904 4451) o correo postal:

Agencia Mundial Antidopaje
A la atención de: Jennifer Sclater
Tour de la Bourse
800 Place Victoria (Suite 1700)
PO Box 120
Montreal, QC
H4Z 1B7

Para más información: Puede encontrar ejemplos de juramentos y declaraciones de compromiso en los siguientes enlaces.

Juramento Olímpico (información general además del texto del juramento)

Comité Olímpico Internacional:

http://www.olympic.org/uk/utilities/faq_detail_uk.asp?rdo_cat=10_39_0

Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Olympic_Oath

Otras declaraciones de compromiso / juramentos:

Juramento Hipocrático (juramento de los médicos):

http://en.wikipedia.org/wiki/Hippocratic_Oath

Juramento de Lealtad (general): http://en.wikipedia.org/wiki/Oath_of_allegiance

Juramento a la bandera (EE.UU.):

http://www4.law.cornell.edu/uscode/html/uscode04/usc_sec_04_00000004----000-.html

Unidad para jóvenes 2: El dopaje y el Espíritu del Deporte

Introducción

En esta unidad, los alumnos pensarán en por qué el dopaje es contrario a los valores del Espíritu del Deporte. Se dará a los alumnos una definición del dopaje y una presentación sobre la historia del dopaje y del antidopaje. Para acabar, se les dará información sobre organizaciones importantes que participan en la lucha contra el dopaje.

Temas que contempla esta unidad:

- ¿Qué es el dopaje?
- Historia del dopaje y del antidopaje
- ¿Quién lucha contra el dopaje?
- ¿Qué es la Agencia Mundial Antidopaje?
- El dopaje y el Espíritu del Deporte
- El dopaje: ¿Por qué debería importarme?

Actividades que se realizarán en esta unidad:

- Definir el dopaje
- Cronología de la historia del dopaje y del antidopaje
- Opcional: actividad de interpretación del logotipo de la AMA
- Juego de cartas antidopaje de la AMA

Materiales incluidos en esta unidad:

- Folleto: *Historia del Dopaje y del Antidopaje*
- Material para profesores: *Sobre la AMA*
- Folleto para alumnos: *Sobre la AMA*
- Folleto (con y sin logotipo): *Historia del Logotipo de la AMA*
- Folleto (de la Unidad 1): *Valores del Espíritu del Deporte*
- Hoja para el juego de cartas
- Instrucciones del juego

Habilidades que practicamos en esta unidad:

- Comprensión lectora
- Pensamiento crítico
- Aprendizaje colaborativo

Lección 1: ¿Qué es el dopaje?

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en introducir a los alumnos en el tema del dopaje. Se les dará una definición del dopaje y se les contará la historia del dopaje y del antidopaje. Para acabar, se les presentarán los tipos de organizaciones que luchan contra el dopaje.

Materiales necesarios:

- Folleto: *¿Qué es el Dopaje?*
- Folleto: *Historia del Dopaje y del Antidopaje*

Objetivos didácticos:

- Aprender sobre el dopaje y el antidopaje

Antecedentes: ¿Por qué hablar del dopaje con alumnos que no son deportistas de elite, que probablemente nunca tendrán que preocuparse por someterse a un control antidopaje? Hay muchas razones para hablar del dopaje. Primero, la comunidad antidopaje cree que, al inculcar los valores del antidopaje y el juego limpio a los niños a temprana edad, antes de que se vean expuestos al consumo de drogas, las sustancias dopantes les tentarán menos. En segundo lugar, aunque puede que sus alumnos no estén expuestos a la tentación de sustancias que sirven para mejorar el rendimiento, es posible que estén tentados de consumir sustancias como suplementos y medicamentos para mejorar su imagen corporal (perder peso, ganar masa muscular o corporal). Finalmente, aunque los temas que utilizamos en estas lecciones giran en torno al deporte, los valores que se enseñan van más allá del deporte.

¿Qué es el dopaje?

- Antes de hablar del dopaje, pida a los alumnos que, solos o en grupo, anoten todo lo que creen que significa el término. Se facilita un impreso para ayudar a los alumnos en la puesta en común de ideas.
 - o En la primera sección, "**Definición**", los alumnos facilitarán una definición del dopaje. En este caso, no deben consultar un diccionario ni ningún otro material de consulta. Anímelos a escribir una definición al estilo de un diccionario.
 - o En la segunda sección, "**Ejemplos**", los alumnos darán ejemplos de cómo puede doparse un deportista.
 - o En la tercera sección, "**Casos de Dopaje**", los alumnos anotarán casos específicos que recuerden, o nombrarán a deportistas que han cometido dopaje.
- Haga que los alumnos expongan lo que han anotado en sus hojas.

Las posibles respuestas pueden incluir:

Definición:

- Tomar medicamentos, sustancias, drogas o fármacos para ser mejor deportista
- Tomar una droga prohibida

Ejemplos:

- Esteroides
- EPO

Casos de dopaje:

- Velocista canadiense: Ben Johnson (1988)
- Ciclista estadounidense – Tour de France: Floyd Landis (2006)
- Jugadores de la Liga de béisbol
- Deportistas de la Alemania del Este en las décadas de los 70 y los 80
- Nadadora irlandesa: Michelle Smith (1998)

Nota: Puede que desee incluir también casos de dopaje locales. Puede encontrar ejemplos en Wikipedia (ver enlace más abajo). Aunque no es una lista oficial ni exhaustiva, es una buena fuente para encontrar ejemplos de deportistas que han dado positivo en su región o que practiquen un deporte que sea popular entre sus alumnos.

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_athletes_found_guilty_of_using_banned_drugs

- Cuando los alumnos hayan tenido tiempo para debatir sobre sus definiciones de dopaje, déles la definición que utiliza la AMA. Haga que los alumnos comparen su definición con la definición de la AMA.

Dopaje significa que un o una deportista consumió una sustancia prohibida para mejorar su rendimiento.

Nota: En la definición de dopaje de la AMA se incluyen otros supuestos y métodos. Se explicarán más adelante en esta unidad y también en otras.

¿Qué es el antidopaje?

- Introduzca el concepto del antidopaje pidiendo a los alumnos que expliquen a qué creen que se refiere la palabra antidopaje. En el debate deberían mencionarse algunas de las siguientes cuestiones:
 - Luchar contra el dopaje / el consumo de fármacos para mejorar el rendimiento
 - Someter a los deportistas a controles
 - Sancionar o incapacitar a los deportistas que toman drogas
 - Prohibir las drogas
 - Educar / informar a los deportistas sobre lo que no deben tomar

Historia del dopaje y del antidopaje

- Se cree que el dopaje ha formado parte del deporte desde los tiempos de la Antigua Grecia.
- Haga que los alumnos lean el folleto *Historia del Dopaje y del Antidopaje* y hagan una cronología con los eventos importantes de la historia del dopaje y del antidopaje.
 - Haga que los alumnos decidan los intervalos entre eventos.
 - Puede que desee pedirles que preparen dos cronologías: una con los eventos importantes del dopaje y otra con los del antidopaje.

Tarea:

¿Cómo te sientes cuando te enteras de que un deportista ha dado positivo por consumir una sustancia prohibida? ¿Cómo te sientes cuando estás jugando o practicando un deporte y tu rival hace trampas? Pida a los alumnos que escriban un texto sobre sus sentimientos o que hagan un dibujo en el que ilustren cómo les afecta específicamente el dopaje o cómo afecta al deporte en general.

Nota: A la AMA le encantaría ver / leer la opinión de sus alumnos. No dude en enviar el trabajo de sus alumnos a la AMA por correo electrónico (info@wada-ama.org), fax (+1 514 904 4451) o correo postal:

Agencia Mundial Antidopaje
A la atención de: Jennifer Sclater
Tour de la Bourse
800 Place Victoria (Suite 1700)
PO Box 120
Montreal, QC
H4Z 1B7

Otras fuentes:

- Sitio Web de la Agencia Mundial Antidopaje: <http://www.wada-ama.org>
- Lista de deportistas que han dado positivo por sustancias prohibidas en Wikipedia:

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_athletes_found_guilty_of_using_banned_drugs

Lección 2: ¿Qué es la Agencia Mundial Antidopaje?

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en introducir a los alumnos en el tema de la lucha contra el dopaje. Se les presentarán los tipos de organizaciones que luchan contra el dopaje. En concreto, se les hablará de la Agencia Mundial Antidopaje.

Materiales necesarios:

- Folleto *¿Qué es la AMA?*

Objetivos didácticos:

- Aprender sobre la lucha contra el dopaje

¿Quién lucha contra el dopaje y qué es la Agencia Mundial Antidopaje?

Antecedentes: Hay muchas organizaciones que hacen controles a los deportistas. Los deportistas que compiten a nivel internacional pueden tener controles de su Organización Nacional Antidopaje (ONAD), la Federación Internacional (FI) que rige su deporte y los organizadores de los juegos en los que compitan (por ejemplo, Juegos Olímpicos, Juegos Paralímpicos, Juegos de la Commonwealth, Juegos Panamericanos, Juegos Asiáticos, etc.). Los controles sólo son una pequeña parte de de la ecuación del antidopaje. Los gobiernos también desempeñan un papel importante, que actualmente supervisa una organización internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Nota: Por favor, consulte los documentos *Sobre la AMA* incluidos con esta unidad. Le facilitarán más detalles sobre la AMA, su misión y sus programas. En el sitio Web de la AMA (<http://wada-ama.org>) también hay mucha información y materiales que pueden resultarle útiles.

- Pregunte a los alumnos qué organizaciones que luchan contra el dopaje en el deporte se le ocurren. Éstas son algunas organizaciones importantes:

- Agencia Mundial Antidopaje
- Organizaciones Nacionales Antidopaje
- Federaciones deportivas (p. ej., FIFA (fútbol), FIBA (baloncesto), UCI (ciclismo), IAAF (atletismo))
- Organizadores de grandes juegos (p. ej., Comité Olímpico Internacional (Juegos Olímpicos), Comité Paralímpico Internacional (Paralímpicos))

- Explique brevemente a los alumnos lo que representa la Agencia Mundial Antidopaje:

- La lucha contra el dopaje
- Asegurarse de que todas las normas antidopaje sean iguales
- Educar a deportistas, entrenadores y profesores sobre el daño que causa el dopaje

La historia del logotipo Juega Limpio de la AMA

Antecedentes: los "arcos dorados" de McDonald's, el lema *Just Do It* (simplemente hazlo) de Nike y su símbolo, y Coca-Cola. Los logotipos y lemas de estas empresas se reconocen por todo el mundo. En esta sección de la unidad, se explicará a los alumnos el significado del logotipo y el lema de la AMA.

- Explique a los alumnos que las empresas y organizaciones suelen tener un logotipo o imagen que se utiliza para identificarse y simbolizar lo que representa la organización.
- Pregunte a los alumnos si se les ocurren logotipos que se asocien fácilmente a una empresa. Como ejemplo, se podrían mencionar a McDonald's (arcos) y Nike (el símbolo que transmite velocidad).
- Explique a los alumnos que se les hablará del logotipo de la Agencia Mundial Antidopaje. Pregúnteles qué piensan que incluiría un logotipo para una organización que lucha contra el dopaje.

Antecedentes: Verá que se incluyen dos folletos sobre *Historia del Logotipo de la AMA*; uno incluye el logotipo de la AMA y el otro no. Hay formas diferentes de completar la siguiente actividad. Puede que simplemente desee describir el logotipo de la AMA a sus alumnos antes de enseñárselo y que luego lo vean mientras debaten sobre su interpretación del logotipo y proponen un logotipo alternativo. Se incluye un folleto que no lleva el logotipo de la AMA por si decide que los alumnos lean la descripción, dibujen su propia interpretación del logotipo basándose en la descripción y luego comparen su interpretación con el logotipo real de la AMA.

Actividad sobre el logotipo de la AMA: opción 1

- Reparta a los alumnos el folleto *Historia del Logotipo de la AMA* (sin el logotipo).
- Pídales que lean la descripción del logotipo de la AMA.
- Cuando los alumnos hayan tenido tiempo de leer el texto, pídales que dibujen el logotipo como se lo imaginan basándose solamente en la descripción.

Actividad sobre el logotipo de la AMA: opción 2

- Reparta a los alumnos el folleto sobre el logotipo de la AMA (con el logotipo).
- Pídales que lean la descripción del logotipo de la AMA.
- Cuando los alumnos hayan tenido tiempo de leer el texto, pídales que dibujen un logotipo que crean que representaría mejor a la AMA.

Nota: A la AMA le encantaría ver lo que han sugerido sus alumnos. No dude en enviar el trabajo de sus alumnos a la AMA por correo electrónico (info@wada-ama.org), fax (+1 514 904 4451) o correo postal:

Agencia Mundial Antidopaje
A la atención de: Jennifer Sclater
Tour de la Bourse
800 Place Victoria (Suite 1700)
PO Box 120
Montreal, QC
H4Z 1B7

Lección 3: El dopaje y el Espíritu del Deporte

Objetivo:

El objetivo de esta lección consiste en establecer la relación entre los valores del Espíritu del Deporte y el dopaje. Se animará a los alumnos a pensar por qué el dopaje está mal.

Materiales necesarios:

- Juego de cartas
- Hoja de instrucciones del juego

Objetivos didácticos:

- Aplicación práctica de los valores del Espíritu del Deporte de la Unidad 1
- Capacidad para relacionar los valores del Espíritu del Deporte con otros ámbitos de la vida, específicamente el dopaje
- Pensar de forma crítica sobre cómo afectan las trampas y romper las reglas a la sociedad

¿Qué tiene de raro hacer trampas?

Antecedentes: Se hace referencia a las lecciones de la Unidad 1. Si no ha dado esas lecciones con sus alumnos, se facilita un repaso de los conceptos.

- Repase lo que se aprendió en la primera lección preguntando a los alumnos qué significa el Espíritu del Deporte.
- Repase los 11 valores del Espíritu del Deporte (enumerados a continuación) con sus alumnos. Para más información sobre los valores del Espíritu del Deporte, remítase al folleto *Valores del Espíritu del Deporte* (Unidad 1 Lección 1).

Ética, juego limpio y honestidad	Dedicación y compromiso
Salud	Respeto por las reglas y las leyes
Afán de superación	Respeto por uno mismo y los otros
Carácter y educación	participantes
Diversión y alegría	Valor
Trabajo en equipo	Comunidad y solidaridad

- Pida a los alumnos que hablen de lo que pueden hacer cuando jueguen o practiquen un deporte, o incluso de lo que pueden hacer en su vida cotidiana para estar a la altura de los valores del Espíritu del Deporte.
- Pregunte a los alumnos cómo se sienten cuando la gente con la que juegan hace trampas o no cumple las reglas.
- Pida a los alumnos que le recuerden que significa la palabra dopaje.

Dopaje significa que un o una deportista consumió una sustancia prohibida para mejorar su rendimiento.

- Pregunte a los alumnos qué piensan del dopaje: ¿es justo? ¿El dopaje cumple los valores del Espíritu del Deporte?
- Explique a los alumnos que el dopaje es trampa y es lo contrario al Espíritu del Deporte. Explíqueles que el dopaje también incluye hacer trampas en un control antidopaje intentando evitar someterse al control o haciendo algo para interferir con el control (poner algo en la muestra, utilizar la orina de otra persona, etc.).

Juego de cartas antidopaje de la AMA

- Explique a los alumnos que van a jugar en pequeños grupos (4-5 jugadores);
- Antes de que los alumnos se separen en grupos y les explique las reglas del juego, enséñeles el logotipo en el reverso de las cartas. Pídales que identifiquen el logotipo y le digan qué significa;
- Explique las reglas del juego;

Nota: Remítase a la hoja de instrucciones del *Juego de cartas antidopaje de la AMA*.

- Cuando los alumnos conozcan las reglas del juego, disponga un “tramposo” en cada grupo. Al tramposo se le darán instrucciones de:
 - o Jugar fuera de turno
 - o No cumplir las reglas
- En caso de que el tramposo reciba la tarjeta de inhabilitación de por vida, no podrá seguir jugando pero sí molestando a los demás.

Reflexión:

Después de jugar,

- Pregunte a los alumnos cómo ha ido (p. ej., ¿se han divertido?);
- Pregúnteles si han visto el texto de las cartas. Si no se han dado cuenta de que expone los valores del Espíritu del Deporte, hágaselo notar.

Número de carta	Texto	Valores del Espíritu del Deporte
1	Respeto	Respeto por las reglas, por uno mismo y por los demás
2	Juego Limpio	Ética y honestidad
3	Diversión	Diversión y alegría
4	No a las Drogas	Ética, juego limpio y honestidad; salud; respeto por las reglas y leyes; respeto por uno mismo
5	Descanso	Salud
6	Vida Positiva	Salud
7	Dedicación	Dedicación y compromiso
8	Vida Sana	Salud
9	Honestidad	Ética y juego limpio
+2	Hiciste Trampas	Respeto por las reglas y leyes; ética, juego limpio y honestidad
Pierdes un turno	Culpaste a tus Compañeros de Equipo	Respeto por los otros participantes; diversión y alegría
Cambio de sentido	No Jugaste Limpio	Los 11 valores del Espíritu del Deporte

- Anime a los alumnos a compartir qué han sentido cuando les han hecho trampas y qué han aprendido del juego. Anime a los alumnos que han hecho de tramposos a compartir qué han sentido en su papel;
- Entonces explique que cuando un o una deportista utiliza sustancias o métodos que aumentan el rendimiento, hace trampas en el deporte como los “tramposos” del juego que acaban de jugar. El deporte ya no es divertido para la persona que hace trampas (todo el mundo está enfadado) y definitivamente no lo es para la gente que intenta jugar según las reglas;
- Explique a los alumnos que ellos pueden contribuir de forma importante a garantizar el juego limpio en el deporte.